

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной»
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Дошкольное образование, родной (чувашский) язык и литература

Примерная тематика рефератов

1. Вклад отечественных ученых в решение лингвистических проблем развития детской иносказательной речи.
2. Вклад зарубежных ученых в решение лингвистических проблем развития детской иносказательной речи.
3. Понятие о речевой деятельности, речевом акте, механизмах речи.
4. Теория речевой деятельности.
5. Механизмы речи.
6. Виды речевой деятельности.
7. Характеристика устной речи.
8. Лингвистические особенности усвоения фонетики, грамматики, лексики языка в дошкольном возрасте. Исходные положения чувашского и русского языкознаний.
9. Лингво-педагогические условия развития иноязычных речевых умений у детей.
10. Основы коммуникативно-деятельностного и личностно-деятельностного подхода к обучению неродному языку.
11. Лингвистические и педагогические принципы формирования неродной речи у детей дошкольного возраста.
12. Элементы русской народной культуры в педагогическом процессе чувашских ДОУ (фольклор).
13. Элементы русской народной культуры в педагогическом процессе чувашских ДОУ (русская кухня, традиции русской трапезы).
14. Русское декоративно-прикладное искусство в педагогическом процессе чувашских ДОУ (росписи, игрушки, одежда, резьба, вышивка).
15. Роль русской народной игрушки и музыкальных инструментов в обучении русской речи чувашских детей дошкольного возраста.
16. Коммуникативный метод обучения русскому языку.
17. Личностно-деятельностный подход в обучении неродному языку.
18. Психология устной речи.
19. Соотношение механизмов мышления и речи.
20. Языковая личность и национальный характер.
21. Структура языковой личности.
22. Языковая и коммуникативная компетенция.
23. Билингвизм и мультилингвизм.
24. Экология языка. Культура речи.
25. Типология речевых ошибок.
26. Сопоставительная характеристика русского и чувашского языков в методических целях.
27. Особенности организации педагогического процесса в двуязычных и многоязычных ДОУ.
28. Словарно-фразеологическая работа на занятиях русским языком.
29. Вклад И.Я. Яковлева в разработку проблем обучения русской речи чувашских детей.
30. Реализация задач обучения неродному языку в рамках внедрения ФГОС ДО. .
31. Детская речь: особенности ее развития в условиях билингвизма
32. Особенности русско-чувашского двуязычия. Г.А. Анисимов, М.К. Волков, М.М. Михайлов, З.Ф. Мышкин, А.П. Никитин и др.

33. Изменения, происходящие на уровне речи и языка. Понятие об интерференции, конвергенции, транспозиции, акценте и др.
34. Основные направления работы по формированию механизмов русской речи у чувашских детей дошкольного возраста.
35. Аспекты речевого и языкового развития детей – структурный, когнитивный, функциональный.
36. Особенности формирования компонентов речи в чувашском детском саду.

5.5.2. Фонды оценочных средств для текущего контроля

5.5.2.1. Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям

Раздел 1. Тема 1. Теоретические и лингводидактические основы развития у ребенка-дошкольника русской речи как неродной

Темы докладов, сообщений

1. Содержание формирования механизмов неродной речи у дошкольников.
2. Связь методики развития неродной речи с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой и др. науками.
3. Методологическая основа формирования механизмов русской речи у чувашских дошкольников.
4. Научно-педагогические и лингводидактические исследования проблемы.
5. Этапы и методы исследования проблемы формирования механизмов русской устной речи у чувашских детей дошкольного возраста.
6. Детская речь: особенности ее развития в условиях билингвизма.
7. Теория двуязычия.
8. Двуязычие и многоязычие как факторы, влияющие на развитие речи детей.
9. Типология билингвизма.
10. Проблема оптимального возраста обучения неродной речи.
11. Проблема цели обучения неродному языку. Соотношение неродного языка и мышления.
12. Периодизация речевого развития детей.
13. Движущие силы в овладении неродной речью.
Закономерности усвоения второго языка.

Тема 2. Лингвистические и педагогические аспекты развития русской речи как неродной

1. Лингвистические сферы исследований речи.
2. Содержание лингвистики неродной речи.
3. Лингвистические особенности усвоения фонетики, грамматики, лексики языка в дошкольном возрасте.
4. Исходные положения чувашского и русского языкознаний.

Раздел 2. Тема 3. Технология формирования русской речи как неродной.

- 1 Система работы по формированию русской устной речи у чувашских детей дошкольного возраста.
2. Основные направления работы по формированию русской речи у чувашских детей дошкольного возраста
- 3.Технология работы на административно-управленческом уровне.
4. Технология обучения русскому языку детей младшего и среднего дошкольного возраста.
5. Технология обучения русскому языку детей старшего дошкольного возраста.
6. Установление преемственной связи между национальным детским садом и начальной школой по формированию активного двуязычия.

Тема 4. Технология обучения лексике русского языка детей дошкольного возраста

Значение и актуальность словарной работы с детьми дошкольного возраста при первоначальном обучении их русской речи.

Цель и задачи словарной работы с детьми в детском саду.

Психологические и педагогические особенности обучения лексике в условиях двуязычия.

Принципы и критерии отбора лексического материала: употребительность, тематичность, сочетаемость, словообразовательная ценность, стилистическая ограниченность.

Методическое своеобразие работы по формированию русского словарного запаса у детей в разных возрастных группах.

Этапы работы с новым словом: введение, усвоение, творческое использование в высказываниях, текстах.

Упражнения со словами на пассивное распознавание слова, активное распознавание, воспроизведение слов с подсказкой, воспроизведение без подсказки, продукция с выбором, продукция без выбора.

Тема 5. Технология формирования правильного звукопроизношения

Место и значение обучения произношению в овладении вторым языком.

Цель и задачи обучения произношению в разных возрастных группах.

Принципы и критерии отбора фонетического минимума.

Содержание и особенности работы по формированию правильного произношения в разных возрастных группах.

Этапы, пути и способы обучения произношению в разных возрастных группах. Пути введения нового звука.

Гимнастика органов речи, упражнения в восприятии, узнавании, различении звуков.

Тема 6. Технология формирования грамматического строя речи на неродном языке

Место и значение грамматической работы с детьми дошкольного возраста при обучении неродной речи.

Психологические основы обучения грамматике неродного языка и принципы отбора грамматического минимума при обучении русской речи.

Особенности методики обучения грамматике неродной речи детей дошкольного возраста в условиях двуязычия.

Этапы обучения: введение новой грамматической структуры, автоматизация, употребление грамматического явления в различных ситуациях.

Тема 7. Технология формирования связной речи на неродном языке

Место и значение работы по формированию связной речи на неродном языке у детей дошкольного возраста.

Цель и задачи по формированию связной речи на неродном языке у детей дошкольного возраста.

Особенности методики формирования связной речи на неродном языке у детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).

Место и значение работы по формированию культуры речевого общения у детей дошкольного возраста при обучении их неродной речи.

Тема 8. Основные формы работы с детьми по формированию у них механизмов речи

Классификация форм работы с детьми дошкольного возраста по формированию у них механизмов речи (традиционные и нетрадиционные).

Занятие как основная форма формирования русской устной речи у чувашских детей дошкольного возраста (особенности проведения занятий по русской речи с детьми разных возрастных групп).

Своеобразие организации и проведения праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста.

Роль познавательной деятельности детей в развитии у них навыков речевого общения на неродном языке.

Тема 9. Основные методы обучения русской речи у детей дошкольного возраста в условиях двуязычия

Классификация методов обучения русской речи как детей дошкольного возраста (традиционные и нетрадиционные).

Игра как основной метод обучения русской речи как неродной у детей дошкольного возраста (особенности ее организации и проведения в разных возрастных группах).

Система упражнений при обучении детей дошкольного возраста неродной речи, их роль и место в разных возрастных группах.

Тема 10. Анализ программ по обучению русскому языку детей национальных ДОУ

Основные принципы построения программ по обучению русскому языку детей национальных ДОУ.

Цель и задачи программ по обучению русскому языку детей национальных ДОУ.

Методические рекомендации по обучению русскому языку детей национальных ДОУ.

Особенности программ (недостатки) программ по обучению русскому языку детей национальных ДОУ.

Тема 11. Диагностика и критерии оценки уровня развития у детей русской речи как неродной

Вопросы для проведения дискуссии

1. Разные подходы к исследованию уровня речевого развития детей на неродном языке.
2. Языковая личность. Структура языковой личности. Модель языковой личности.
3. Уровни речевого развития (Ю.Н. Караулов). Вербально-семантический (нулевой), тезаурусный (первый уровень), мотивационно-прагматический (второй уровень) уровни.
4. Основные уровни (высокий, средний, низкий) речевого развития.
5. Уровни владения языком (Г.И. Богин, Н.Е. Богуславская).
6. Группа уровней владения русским языком детей в многонациональных детских садах: нулевой, низкий, первый средний, второй средний уровень, хороший уровень (Е.И. Негнявицкая).
7. Критерии оценки владения русским языком дошкольников.
8. Критерии оценки развития диалогической и монологической речи.

Примерные задания к дифференцированному зачету

№ п/п	Формулировка задания	Код компетенций
1	Современное состояние проблемы обучения русскому языку как неродному	ОК 4, ПК 13
2	Психологические особенности овладения устной речью как неродной	ОК 4, ПК 13
3	Лингводидактические основы формирования у чувашских детей дошкольного возраста русской речи как неродного	ОК 4, ПК 13
4	Особенности развития детской речи в условиях билингвизма	ОК 4, ПК 13
5	Билингвизм: понятие, виды, характеристика	ОК 4, ПК 13
6	Значение изучения неродного языка	ОК 4, ПК 13
7	Оптимальный возраст обучения неродному языку	ОК 4, ПК 13
8	Факторы и движущие силы развития неродной речи	ОК 4, ПК 13
9	Цель и задачи обучения неродному языку	ОК 4, ПК 13

10	Место и роль родной речи при изучении неродного языка	ОК 4, ПК 13
11	Лингвистические аспекты развития русской речи как неродной	ОК 4, ПК 13
12	Понятие о языке и речи, сходства и различия	ОК 4, ПК 13
13	Сопоставительное изучение чувашского и русского языков	ОК 4, ПК 13
14	Педагогические условия развития русской речи как неродной	ОК 4, ПК 13
15	Современные подходы к развитию русской речи как неродной	ОК 4, ПК 13
16	Принципы формирования русской речи как неродной	ОК 4, ПК 13
17	Методы и формы развития русской речи как неродной	ОК 4, ПК 13
18	Пути обучения детей неродному языку	ОК 4, ПК 13
19	Система работы по обучению чувашских дошкольников русскому языку как неродному	ОК 4, ПК 13
20	Педагогическая технология развития и совершенствования речи детей	ОК 4, ПК 13
21	Занятия как основная форма развития русской речи как неродной	ОК 4, ПК 13
22	Фольклор как эффективное средство формирования навыков русской речи как неродного	ОК 4, ПК 13
23	Методы активизации речемыслительной деятельности детей	ОК 4, ПК 13
24	Работа с семьей по проблеме развития речи как неродной	ОК 4, ПК 13
25	Диагностика речевого развития детей	ОК 4, ПК 13
26	Технология обучения лексике русского языка	ОК 4, ПК 13
27	Технология формирования правильного звукопроизношения	ОК 4, ПК 13
28	Технология формирования грамматического строя речи	ОК 4, ПК 13
29	Технология формирования связной речи на неродном языке	ОК 4, ПК 13
30	Технология ознакомления чувашских детей с художественной литературой	ОК 4, ПК 13
31	Педагогическая модель развития русской речи как неродной	ОК 4, ПК 13
32	Программа формирования у чувашских детей навыков русской речи как неродной	ОК 4, ПК 13
33	Технология развития речи как неродной в подготовительной группе	ОК 4, ПК 13
34	Технология развития речи как неродной в старшей группе	ОК 4, ПК 13
35	Коммуникативный метод обучения русской речи как неродной	ОК 4, ПК 13
36	Технология развития речи как неродной в средней группе	ОК 4, ПК 13